

СОГЛАСОВАНО.
Решение педсовета
От 28.08.2017 № 1

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ «Шумковская ООШ»
Р.Х. Медведева



**Структура методической работы
на 2018-2019 учебный год
МБОУ «Шумковская ООШ».**

Методическая работа школы (МРШ) – это система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, направленная на создание оптимальных условий для развития и повышения творческого потенциала каждого педагога и воспитателя, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

Основные методологические подходы:

- ✓ системно-деятельностный;
- ✓ мотивационный;
- ✓ рефлексивный;
- ✓ личностно ориентированный;
- ✓ диагностическо - прогностический
- ✓ культурологический,

Управленческая деятельность:

- ✓ Планирование методической работы ОУ (планирование работы ШМО, методического совещания и других структурных подразделений).
- ✓ Прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса.
- ✓ Организация мониторинга качества образования (контрольные срезы, выявление эффективности изучения образовательных программ, посещение уроков, изучение познавательного интереса учащихся, изучение учебной мотивации, изучение и удовлетворение образовательного заказа учащихся и их родителей, диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков).
- ✓ Система повышения квалификации в рамках подготовки к аттестации.
- ✓ Организация творческих конкурсов.
- ✓ Анализ результатов образовательного процесса.
- ✓ Проведение диагностики педагогической деятельности.

Сегодня проведение диагностики педагогической деятельности и ее оценка - неотъемлемая часть управления. Школу оценивают многие: ученики и их родители, администрация, отдел образования. Но главная задача не в том, чтобы дать учителю экспертную оценку извне, а в том, чтобы стимулировать его к самостоятельному осмыслению и решению своих проблем.

В школе создается такой диагностический блок, который позволяет каждому педагогу отразить собственную деятельность, определить особенности деятельности и личностные ориентиры:

- выявить методы, формы и средства достижения результата;
- наметить пути и перспективы развития инновационного опыта учителя и школы по следующему алгоритму:

Самоанализ

Самообобщение

Демонстрация
опыта

Выбор темы самообразования
или разработка плана
педагогического исследования

Учителя школы осознают необходимость постоянного самоанализа своей педагогической деятельности, самосовершенствования, а это - основа творчества.

Профессиональное самообразование педагогического коллектива.

- ✓ Теоретические методические семинары, конференции.
- ✓ Семинары – практикумы.
- ✓ Диагностика профессионального мастерства учителя.
- ✓ Курсы повышения квалификации.
- ✓ Семинары, совещания по обмену опыта.
- ✓ Методические консультации (индивидуальные и групповые).
- ✓ Работа над темой по самообразованию.
- ✓ Диагностика педагогических затруднений учителя.
- ✓ Наставничество.
- ✓ Обобщение передового педагогического опыта (собственного и коллег).
- ✓ Разработка методической продукции.
- ✓ Распространение передового педагогического опыта.
- ✓ Работа в ШМО.
- ✓ Работа в творческих проблемных группах.

Функции методической работы:

По отношению к государственной системе повышения квалификации:

- Осмысление программно-методических требований, приказов, инструкций вышестоящих органов системы образования;
- Внедрение прогрессивного опыта, признанного на всероссийском уровне.

По отношению к педагогическому коллективу:

- Консолидация, сплочение педагогического коллектива;
- Изучение, обобщение и распространение прогрессивного педагогического опыта;

По отношению к конкретному учителю:

- Обогащение знаниями (ведущие дидактические теории и технологии);
- Развитие мировоззрения, ценностных взглядов, устремлений и т.д.
- Развитие мотивов творческой, профессиональной деятельности.
- Развитие устойчивых, нравственных качеств в личности.
- Формирование современного стиля педагогического мышления.
- Развитие профессиональных навыков педагогической техники и исполнительного мастерства.
- Развитие эмоционально - волевой саморегуляции поведения учителя.
- Формирование готовности к профессиональному самообразованию.

Формы организации методической работы в школе.

- Работа педагогического коллектива над Единой Методической Темой.
- Методические совещания.
- Педагогические советы.
- Педагогические чтения.
- Методические недели.
- Заседание ШМО.
- Работа проблемных групп.

- Разработка комплексных программ, тематических модулей.
- Методические выставки, уголки.
- Индивидуальное наставничество.
- Открытые уроки и открытые мероприятия.
- Деловые игры ролевого и не ролевого характера.
- Профессиональные конкурсы.
- Творческие отчеты учителей.
- Предметная неделя
- Взаимопосещение уроков.
- Портфолио.

Презентация результатов деятельности педагогов.

- ✓ Участие в научно – практических конференциях всех уровней.
- ✓ Организация и проведение семинаров, конференций ОУ.
- ✓ Выставки педагогических достижений.
- ✓ Разработка методической продукции (сборники, методические рекомендации, пособий).
- ✓ Совещание и семинары по обмену опыта.
- ✓ Предметная неделя.
- ✓ Творческие отчеты учителей.
- ✓ Работа ШМО.

Профессиональные объединения педагогов в учебном заведении.

- ШМО учителей естественно-математического цикла.
- ШМО учителей гуманитарного цикла.
- ШМО учителей начальных классов.
- ШМО классных руководителей.
- Творческие проблемные группы .
- Медико- психолого – педагогический консилиум.

Ведущие дидактические теории и технологии:

- П.Я. Гольперин.: Теория поэтапного формирования умственных действий.
- Занков, Эльконин, Давыдов, Эрдниев, Фаизов, Монтессори, Штайнер, Фране.: Теории и технологии развивающего обучения.
- В.В.Давыдов : Теории и технологии содержательного обобщения.
- Скаткин, Махмутов, Матюшкин: Теории и технологии проблемного обучения.
- Ильина, Талызина: Теории и технологии программированного обучения.
- Щукина: Теории и технологии развития познавательного интереса.
- Ю.К. Бабанский: Теория оптимизации обучения.
- А.К. Маркова: Теория активизации учебной деятельности.
- М.М. Поташник: «Управление развитием школы», « Управление качеством образования», «Профессиональные объединения педагогов».
- Ямбург: «Школа на пути к свободе».
- Щуркова, Караковская: программы воспитания, нравственные ценности
- Онищук : типы и структуры уроков
- А Г Осмолов «Психология личности»

в практической деятельности учителей МБОУ «Шумковская ООШ»

Классификация

Традиционные педагогические технологии	Объяснительно – иллюстративные технологии обучения
Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	- индивидуализация, личностно- ориентированное обучение
Педагогические технологии на основе активизации педагогического процесса	- Игровые технологии; - Проблемное обучение - Модульное обучение -РКМЧП -проблемно-диалогическая
Педагогические технологии на основе повышения эффективности управления и организации учебного процесса	-Групповые технологии -Коллективный способ обучения на основе диагностики ключевых компетентностей учащихся.
Педагогические технологии развивающего обучения	- Система развивающего обучения -Личностно- ориентированное обучение
Интерактивные технологии	-Компьютерные - Дистанционные - Поисково –исследовательский - Метод проектов
Здоровье – сберегающие	

Структура методической службы МБОУ «Шумковская ООШ»



Формы организации методической работы в школе.



Основные направления методической работы школы.

Управленческая деятельность:

1. Планирование методической работы ОУ
2. Прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса.
3. Организация мониторинга качества, результативности образовательного процесса (контрольные срезы, выявление эффективности изучения образовательных программ, посещение уроков, изучение познавательного интереса учащихся, изучение учебной мотивации, изучение и удовлетворение образовательного заказа учащихся и их родителей, диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков).
4. Организация профессиональных творческих конкурсов.
8. Система стимулирования .

Методическая работа -

это система взаимосвязанных мер, основанная на достижениях науки и прогрессивного педагогического опыта, направленных на создание оптимальных условий для развития творческого потенциала личности каждого учителя и ученика, на рост его уровня образованности, воспитанности и развитости.

Профессиональное самообразование педагогического коллектива.

1. Методическое сопровождение профессионального роста учителя.
2. Теоретические научно – методические семинары, конференции.
3. Семинары – практикумы.
4. Диагностика профессионального мастерства учителя.
5. Курсы повышения квалификации.
6. Семинары, совещания по обмену опыта.
7. Методические консультации (индивидуальные и групповые).
8. Работа над темой по самообразованию.
9. Диагностика педагогических затруднений учителя.
10. Наставничество.
11. Обобщение и распространение передового педагогического опыта
12. Работа в творческих проблемных группах.

ФУНКЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

По отношению к педагогическому коллективу:

1. Консолидация, сплочение педагогического коллектива в условиях достижения нового качества образования..
2. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
3. Поддержка имиджа школы на рынке образования.

По отношению к государственной системе повышения квалификации:

1. Осмысление программно-методических требований, приказов, инструкций вышестоящих органов системы образования.
2. Внедрение научных разработок.
3. Внедрение передового педагогического опыта, признанного на всероссийском уровне.
4. Выполнение государственного заказа.

Государственно –
общественная оценка
качества образования

По отношению к конкретному учителю:

1. Обогащение знаниями (ведущие дидактические теории и технологии);
2. Развитие мировоззрения, ценностных взглядов, устремлений и т.д.
3. Развитие мотивов творческой, профессиональной деятельности.
4. Развитие устойчивых, нравственных качеств в личности.
5. Формирование современного стиля педагогического мышления.
6. Развитие профессиональных навыков педагогической техники и мастерства.
7. Формирование готовности к профессиональному самообразованию.
8. Формирование исследовательской и инновационной культуры.
9. Формирование современной педагогической позиции.
10. Поддержка имиджа педагога

